

Lernen lernen

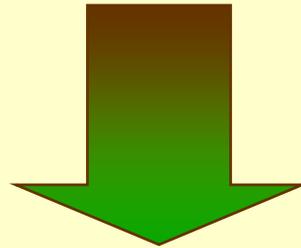
Bestandteil der
neuen sächsischen Lehrpläne

Leitbild Schulentwicklung

- Die Wissensgesellschaft verlangt neben inhaltlichen Wissensgrundlagen die Fähigkeiten
 - sein Wissen zu erweitern
 - zu lebensbegleitendem sachgerechten und aktiven Lernen

➔ Lernen ist stets auf die Zukunft gerichtet

Bildungs-Vorratsmodell (statisch)



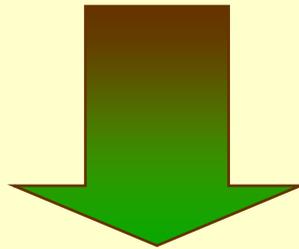
Bildungs-Erneuerungsmodell (dynamisch)

- Lehrgesteuerter, aber schülerzentrierter Unterricht ist Grundlage des schulischen Lernens, aber er braucht
 - eine neue Orientierung mit neuen Zielen
 - neuen und erweiterten Methoden
 - neuen Vernetzungen

➔ Wir brauchen neue Formen der Lehr- und Lernkultur



passives und rezeptives
Lernen



aktives und konstruktives
Lernen

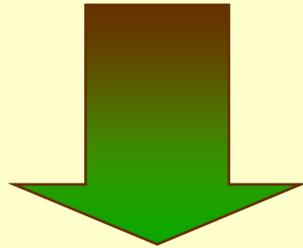
Nachhaltiges Lernen

- emotional positive Lernatmosphäre schaffen
- Lernarrangements vielfältig gestalten
- Lernorte wechseln
- kommunikative Unterrichtsformen nutzen

- individuelle Lern- und Denkstrukturen berücksichtigen
- selbstständiges handlungsorientiertes Lernen fördern
- Sinnhaftigkeit der Lerninhalte vermitteln
- auf die Wiederholung des Gelernten achten



Ziel: Lernen lernen



Im Mittelpunkt
steht die
Entwicklung
individueller
Lernstrategien





Entwicklung von Lernkompetenz



Die Schüler lernen:

- eigene Lernvoraussetzungen einzuschätzen
- individuell geeignete Techniken situationsgerecht zu nutzen

Lernkompetenz

- Fähigkeit und Bereitschaft, Lernvorgänge selbstständig
 - zu planen
 - zu strukturieren
 - zu überwachen
 - ggf. zu korrigieren und
 - auszuwerten



Lernstrategien

- sind individuelle Vorgehensweisen zur Erreichung von Lernzielen
- unterliegen einer ständigen Überprüfung und Entwicklung durch den Lernenden selbst
- werden neuen Erfahrungen und Erkenntnissen angepasst



Lernstrategien

Basisstrategien

Erwerb,
Verstehen,
Festigung,
Überprüfung,
Abruf von
Wissen

Regulationsstrategien

Selbstreflexion
und
Selbststeuerung
hinsichtlich
des eigenen
Lernprozesses

Stützstrategien

für ein
gutes Lernklima
und die
Entwicklung von
Motivation und
Konzentration

Lernstrategien

- Aufgabe des Lehrers ist es den Schüler anzuregen,
 - verschiedene Lernwege zur Erreichung eines Lernziels auszuprobieren
 - dabei unterschiedliche Lern- und Arbeitstechniken zu nutzen
 - den eigenen Lerntyp zu erkunden
 - die Lernwege unter Berücksichtigung von Stärken, Schwächen, Vorlieben usw. zu reflektieren



Lern- und Arbeitstechniken

- Teilhandlungen, um ein Lernziel zu erreichen
- werden je nach Situation und Aufgabe zur Umsetzung einer Strategie genutzt



Lern- und Arbeitstechniken

Techniken zur Beschaffung, Überprüfung, Verarbeitung und Aufbereitung von Informationen

- Lese- und Schreibtechniken
- Mnemotechniken
- Recherche-techniken
- Strukturierungstechniken
- Visualisierungs- und Präsentationstechniken
- ...

Techniken der Arbeits-, Zeit- und Lernregulation

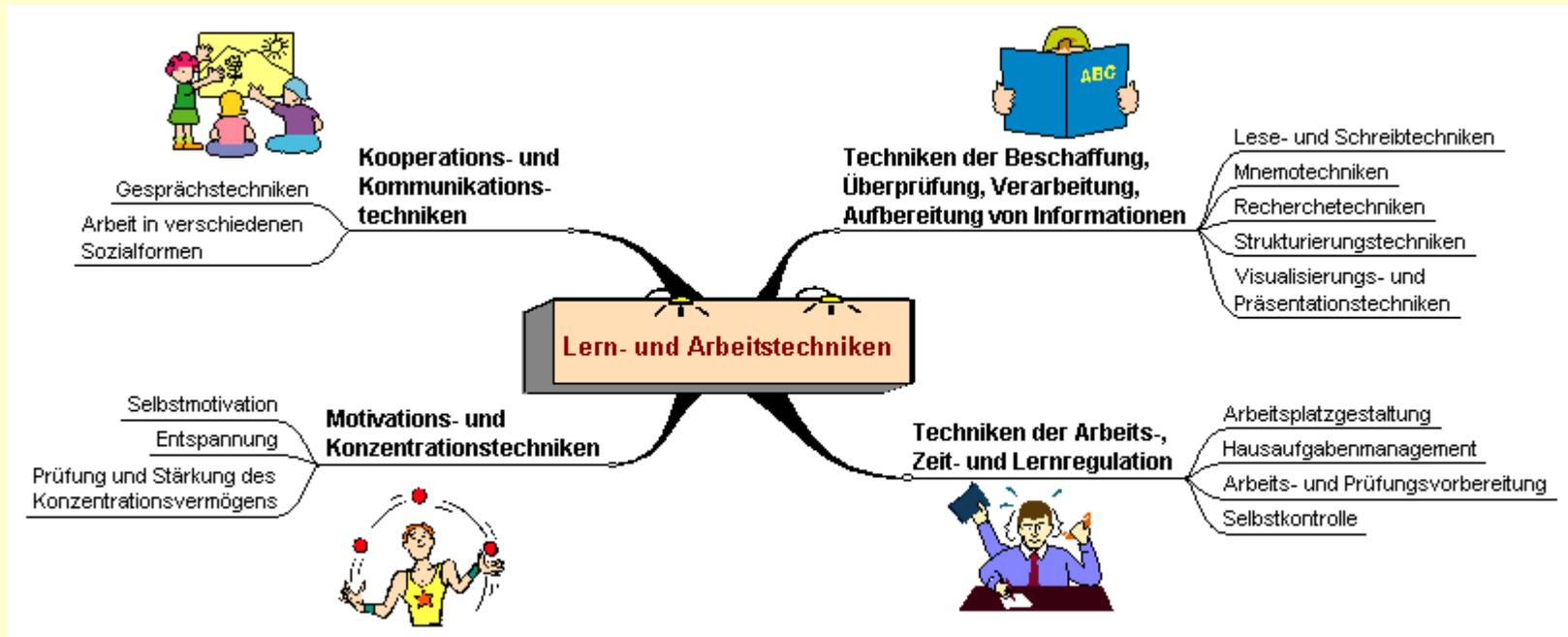
- Arbeitsplatzgestaltung
- Hausaufgabenmanagement
- Arbeits- und Prüfungsvorbereitung
- Selbstkontrolle
- ...

Motivations- und Konzentrations-techniken

- Selbstmotivation
- Entspannung
- Prüfung und Stärkung des Konzentrationsvermögens
- ...

Kooperations- und Kommunikations-techniken

- Gesprächstechniken
- Arbeit in verschiedenen Sozialformen
- ...



erstellt mit dem mit dem MindManager Smart™ der Firma Mindjet

Hinweis:

Diese Software wird auf dem Sächsischen Bildungsserver (www.sn.schule.de) für die Nutzung in der Schule zum Download angeboten.



**KV 2: unaufgeräumter Schreibtisch**

Kopiervorlage





**Ich weiß,
dass ich gute Arbeit
leisten kann.**



Lern- und Arbeitstechniken

- Aufgabe des Lehrers ist es,
 - vielfältige Lern- und Arbeitstechniken in den Unterricht einzubinden
 - Möglichkeiten zu schaffen, damit die Schüler bestimmte Lern- und Arbeitstechniken üben und vervollkommen können
 - mit den Schülern zu überlegen, in welchen Situationen und für welche Aufgaben die jeweiligen Techniken geeignet sein können



Schulkonzeption „Lernen lernen“



- Bildung einer Steuergruppe
- Schwerpunkte der Konzeption
 - Einordnung in das Schulprogramm
 - Ziele und Inhalte
 - Organisation und Verantwortlichkeit
 - Fortbildung
 - Evaluation

Ziele und Inhalte

- Auswahl geeigneter Lern- und Arbeitstechniken
- Sicherung der Nachhaltigkeit
- Maßnahmen zur Entwicklung von Lernstrategien
- Formen der Dokumentation und/oder Bewertung



Organisation und Verantwortlichkeit

- schulorganisatorische Umsetzung
- personelle und materielle Ressourcen
- Zusammenarbeit mit Eltern, Schülern und außerschulischen Partnern
- Verantwortlichkeiten für bestimmte Aufgaben



Unterrichtliche Umsetzung

- neue Lehr- und Lernkultur
 - Ausprobieren der Schüler
 - produktive Fehlerkultur
 - handlungsorientiertes und differenziertes Lernen
- Lernen lernen vollzieht sich gebunden an fachliche Inhalte!

- Motivation der Schüler, Bewusstmachen der Stärken
- Erarbeitung einer Technik am Beispiel
- Visualisieren
- Reflexion der Technik durch den Schüler
- Anwenden der Technik in verschiedenen Zusammenhängen und Unterrichtsfächern
- Reflexion und Evaluation der Techniken durch die Schüler, Berücksichtigung des eigenen Lerntyps