

# Lernen lernen

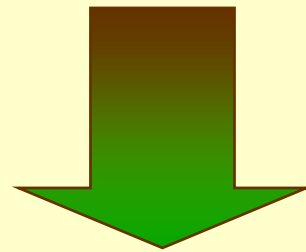
Bestandteil der  
neuen sächsischen Lehrpläne

# Leitbild Schulentwicklung

- Die Wissensgesellschaft verlangt neben inhaltlichen Wissensgrundlagen die Fähigkeiten
  - sein Wissen zu erweitern
  - zu lebensbegleitendem sachgerechten und aktiven Lernen

➔ Lernen ist stets auf die Zukunft gerichtet

# Bildungs-Vorratsmodell (statisch)



# Bildungs-Erneuerungsmodell (dynamisch)

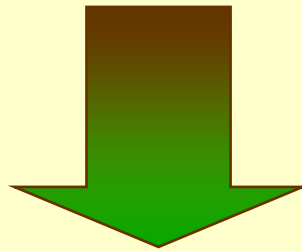


- Lehrgesteuerter, aber schülerzentrierter Unterricht ist Grundlage des schulischen Lernens, aber er braucht
  - eine neue Orientierung mit neuen Zielen
  - neuen und erweiterten Methoden
  - neuen Vernetzungen

➔ Wir brauchen neue Formen der Lehr- und Lernkultur



passives und rezeptives  
Lernen



aktives und konstruktives  
Lernen

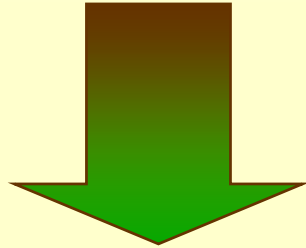
# Nachhaltiges Lernen

- emotional positive Lernatmosphäre schaffen
- Lernarrangements vielfältig gestalten
- Lernorte wechseln
- kommunikative Unterrichtsformen nutzen

- individuelle Lern- und Denkstrukturen berücksichtigen
- selbstständiges handlungsorientiertes Lernen fördern
- Sinnhaftigkeit der Lerninhalte vermitteln
- auf die Wiederholung des Gelernten achten



# Ziel: Lernen lernen



Im Mittelpunkt  
steht die  
Entwicklung  
individueller  
Lernstrategien







# Entwicklung von Lernkompetenz



## Die Schüler lernen:

- eigene Lernvoraussetzungen einzuschätzen
- individuell geeignete Techniken situationsgerecht zu nutzen

# Lernkompetenz

- Fähigkeit und Bereitschaft, Lernvorgänge selbstständig
  - zu planen
  - zu strukturieren
  - zu überwachen
  - ggf. zu korrigieren und
  - auszuwerten

# Lernstrategien

- sind individuelle Vorgehensweisen zur Erreichung von Lernzielen
- unterliegen einer ständigen Überprüfung und Entwicklung durch den Lernenden selbst
- werden neuen Erfahrungen und Erkenntnissen angepasst



# Lernstrategien

## Basisstrategien

Erwerb,  
Verstehen,  
Festigung,  
Überprüfung,  
Abruf von  
Wissen

## Regulationsstrategien

Selbstreflexion  
und  
Selbststeuerung  
hinsichtlich  
des eigenen  
Lernprozesses

## Stützstrategien

für ein  
gutes Lernklima  
und die  
Entwicklung von  
Motivation und  
Konzentration

# Lernstrategien

- Aufgabe des Lehrers ist es den Schüler anzuregen,
  - verschiedene Lernwege zur Erreichung eines Lernziels auszuprobieren
  - dabei unterschiedliche Lern- und Arbeitstechniken zu nutzen
  - den eigenen Lerntyp zu erkunden
  - die Lernwege unter Berücksichtigung von Stärken, Schwächen, Vorlieben usw. zu reflektieren

# Lern- und Arbeitstechniken

- Teilhandlungen, um ein Lernziel zu erreichen
- werden je nach Situation und Aufgabe zur Umsetzung einer Strategie genutzt



# Lern- und Arbeitstechniken

## Techniken zur Beschaffung, Überprüfung, Verarbeitung und Aufbereitung von Informationen

- Lese- und Schreibtechniken
- Mnemotechniken
- Recherche-techniken
- Strukturierungstechniken
- Visualisierungs- und Präsentationstechniken
- ...

## Techniken der Arbeits-, Zeit- und Lernregulation

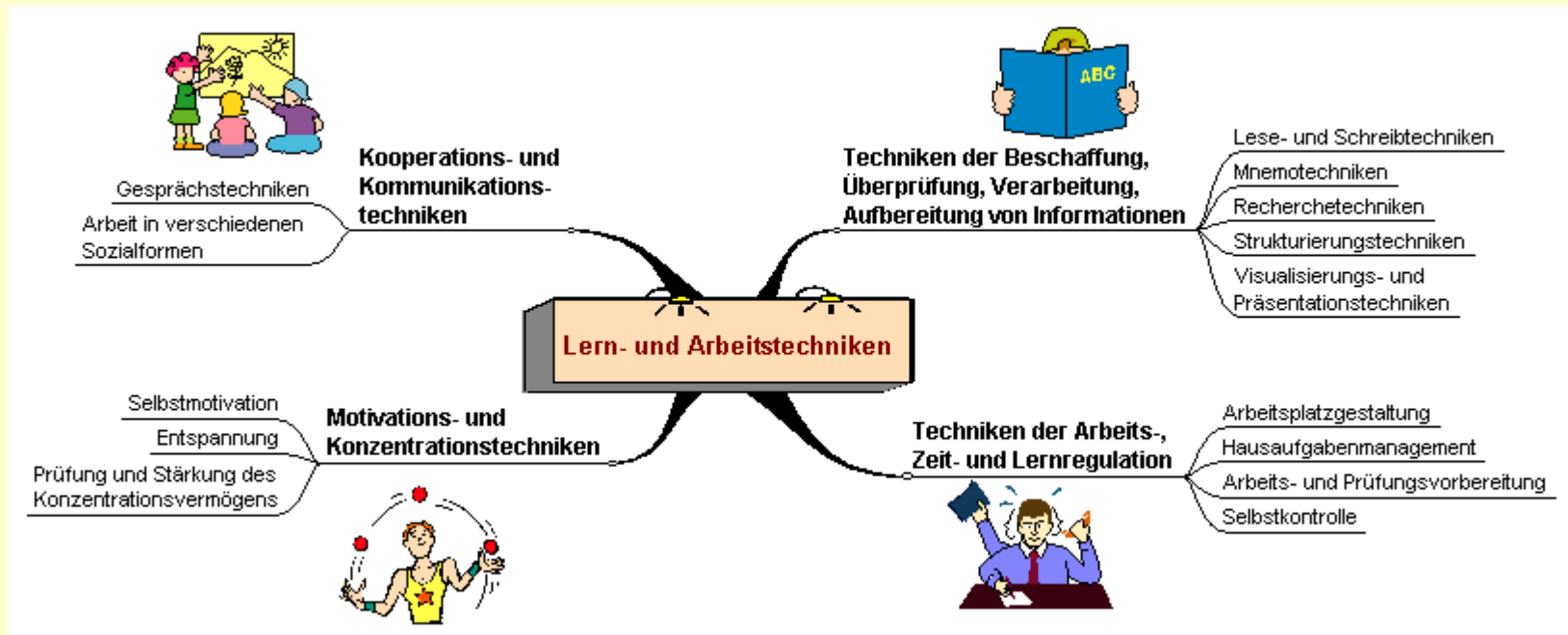
- Arbeitsplatzgestaltung
- Hausaufgabenmanagement
- Arbeits- und Prüfungsvorbereitung
- Selbstkontrolle
- ...

## Motivations- und Konzentrations-techniken

- Selbstmotivation
- Entspannung
- Prüfung und Stärkung des Konzentrationsvermögens
- ...

## Kooperations- und Kommunikations-techniken

- Gesprächstechniken
- Arbeit in verschiedenen Sozialformen
- ...



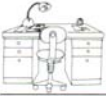
erstellt mit dem mit dem MindManager Smart™ der Firma Mindjet

Hinweis:

Diese Software wird auf dem Sächsischen Bildungsserver ([www.sn.schule.de](http://www.sn.schule.de)) für die Nutzung in der Schule zum Download angeboten.







## KV 2: unaufgeräumter Schreibtisch

Kopiervorlage





**Ich weiß,  
dass ich gute Arbeit  
leisten kann.**



# Lern- und Arbeitstechniken

- Aufgabe des Lehrers ist es,
  - vielfältige Lern- und Arbeitstechniken in den Unterricht einzubinden
  - Möglichkeiten zu schaffen, damit die Schüler bestimmte Lern- und Arbeitstechniken üben und vervollkommen können
  - mit den Schülern zu überlegen, in welchen Situationen und für welche Aufgaben die jeweiligen Techniken geeignet sein können



# Schulkonzeption „Lernen lernen“



- Bildung einer Steuergruppe
- Schwerpunkte der Konzeption
  - Einordnung in das Schulprogramm
  - Ziele und Inhalte
  - Organisation und Verantwortlichkeit
  - Fortbildung
  - Evaluation

# Ziele und Inhalte

- Auswahl geeigneter Lern- und Arbeitstechniken
- Sicherung der Nachhaltigkeit
- Maßnahmen zur Entwicklung von Lernstrategien
- Formen der Dokumentation und/oder Bewertung



# Organisation und Verantwortlichkeit

- schulorganisatorische Umsetzung
- personelle und materielle Ressourcen
- Zusammenarbeit mit Eltern, Schülern und außerschulischen Partnern
- Verantwortlichkeiten für bestimmte Aufgaben

# Unterrichtliche Umsetzung

- neue Lehr- und Lernkultur
  - Ausprobieren der Schüler
  - produktive Fehlerkultur
  - handlungsorientiertes und differenziertes Lernen
- Lernen lernen vollzieht sich gebunden an fachliche Inhalte!





- Motivation der Schüler, Bewusstmachen der Stärken
- Erarbeitung einer Technik am Beispiel
- Visualisieren
- Reflexion der Technik durch den Schüler
- Anwenden der Technik in verschiedenen Zusammenhängen und Unterrichtsfächern
- Reflexion und Evaluation der Techniken durch die Schüler, Berücksichtigung des eigenen Lerntyps